بسم الله الرحمن الرحيم

{وَقُل رَبِّ زِدني عِلمًا}

صدق الله العظيم

تم بحمد الله كتابة هذا الملف إبتغاءاً لوجه الله تعالى لا إلى مصلحه أو غيرها وسيبقى هذا الملف حاملاً اسمي إلى أن ألقى الله

محتوى الملف

سكاشن إجتماع

شرح الدكتور كلمه بكلمه

نرجوا منكم الدعاء لأني قد بذلت جهداً كبيراً حتى أصل لهذه النتيجه

حمدي وجيه 01020975139

د/ إبراهيم قطب

④ سكشن ①

2024/2/19

مبادئ علم الاجتماع

قام ابن خلدون بربط الأفكار الإجتماعية بالدين

علم الاجتماع :- علم يهتم بدراسة السلوك الانسانى والثقافة والعمليات والظواهر والمشكلات الاجتماعية والسكان والمواليد والوفيات التى تنشأ فى مجتمع من المجتمعات

نشأته

نشأ من خلال بعث الأنبياء والمرسلين وكشكل كتابى أن الاغريق هم أول من أنشأوه حتى جاء عبد الرحمن ابن خلدون ودرسه بعلم مختلف وجعله فى كتاب يعرف بالمقدمة لابن خلدون وهو عبارة عن عدة مجلدات وقد قال أن رأس الحكمة هو الفكر العقائدى الذى يربط الانسان بربه حتى جاء أوجست كونت الفرنسى وقام بجمع علم الإجتماع وأسسه وقسمه إلى سياسى وإقتصادى وأسرى وغيرهم ثم جاء المصريين بتطبيق مناهج دراسية للجامعيين والدارسين وطبقوه أيضاً فى المجلات والصحف وقد سماه عبد الرحمن بن خلدون بعلم العمران .

الاغريق ← عبد الرحمن ابن خلدون ← أوجست كونت ← مصر

الظواهر الاجتماعية

بدأت بشيئ يلفت النظر وتكررت فى أكثر من يوم فهى حالة من الحالات الواضحة .

قام دوركايم بتعريفها على أنها نماذج من العمل والتفكير والاحساس التى تسود مجتمع من المجتمعات ويجد أفراد المجتمع نفسهم مجبرين على اتباعها فى احساسهم وعملهم .

قام عاطف غيث بتعريفها على أنها نتيجة تأثير شخص أو أكثر على شخص أو أكثر يجد نفسه متبع نفس السلوك

موضوعاته

١- السلوك الانسانى . ٢- الثقافة . ٣- العمليات الاجتماعية .

٤- الظواهر الاجتماعية . ٥- المشكلات الاجتماعية . ٦- السكان .

٧- المواليد والوفيات .

إسهامات ابن خلدون

دعا لتأسيس علم مستقل لدراسة السلوك الإجتماعى بهدف إكتشاف القوانين التى تحكم السلوك الانسانى ومايعرضه من ظواهر مادية وعقلية وتنبأ بظهوره علم جديد لدراسة الظواهر ولم تكن جهوده مثمرة لأنه لم يتخذ الاسلوب العلمى .

الميلاد الحقيقي

في القرن ١٩ عند أوجست كونت (١٧٨٩-١٨٣٠) الذى عاش في فترة الثورة الفرنسية والتحرر وظهور المدينة الصناعية وهو أول من أطلق عليه علم الإجتماع وله قواعد ونظريات موضوعية.

العوامل التي أدت لظهوره

هي قواعد تنظم التفاعل بين أفراد المجتمع وهي :-

١- عوامل فكرية. ٢- عوامل سياسية. ٣- عوامل إقتصادية.

العوامل الفكرية

عصر التنوير وظهور المدارس الفكرية تخلص المجتمع من الخرعبلات ومن تقييد التفكير وإتهام أصحابه بالخروج من التعاليم الدينية وقد ساعد على إصلاح مجموعة من العوامل وهي كالتالي :-

١- حركة النهضة الأوروبية. ٢- حركة الكشف الجغرافي.

٣- حركة الإصلاح الديني «مارتن لوثر». ٤- ظهور فلسفة التجاريين.

٥- ظهور طبقة البرجوازية المواجهة للطبقة الاقتصادية

العوامل الاقتصادية

١- ظروف العمل «أحوال الطبقة العاملة».

٢- التحول الذى طرأ على نظام الملكية.

٣- ظهور المدينة الصناعية.

٤- التقدم التكنولوجي وظهور نظم المصنع الحديث.

العوامل السياسية

تعتبر الثورة الفرنسية الحدث السياسي الهام في ظهور علم الاجتماع على يد أوجست كونت

الظواهر الاجتماعية

١- طبيعية :- لا دخل للإنسان فيها ويكون مصدرها الله عز وجل.

٢- إنسانية :- يكون للانسان دخل فيها ومصدرها المجتمع وتنقسم إلى إجتماعية وفسيولوجية.

١- الظواهر الفسيولوجية ⟸ عامة في كل المجتمعات - منفصلة - وراثية - الإنسان آلة ميكانيكية.

٢- الظواهر الإجتماعية ⟸ تختلف في المجتمعات - مترابطة - مكتسبة - الانسان كائن حي مفكر.

باقي سكشن ١

(٦)

Subject : .... Date: / /

الظواهر الاجتماعية :- نماذج من العمل والتفكير والإحساس التي تسود مجتمع ما من المجتمعات ويجد الأفراد أنفسهم مجبرين على اتباعها في عملهم وتفكيرهم وإحساسهم وهي ليست في الفسيولوجية.

العلم

مجموعة من المعارف العلمية المتراكمة التي يمكن التوصل إليها عن طريق الأبحاث العلمية.

المعارف العلمية

مجموعة من الحقائق التي يمكن التوصل لها عن طريق البحث العلمي.

البحث العلمي

طريقة للوصول للحقيقة العلمية عن طريق المنهج العلمي السليم.

المناهج العلمية

١- المنهج التاريخي. ٢- المنهج الإحصائي.
٣- منهج دراسة الحالة. ٤- المنهج التجريبي.
٥- منهج المسح الإجتماعي.

خصائص العلم

١- العلم واقعي. ٢- العلم يميل للتجريد.
٣- العلم يساق في قضايا. ٤- العلم عام.
٥- العلم منطقي. ٦- العلم نسقي متراكم مع بعضه ومستمر.
٧- العلم يسعى إلى حل المشكلات. ٨- العلم إجرائي.

خطوات البحث العلمي

١- إختيار مجال أو موضوع للدراسة.
٢- وضع تحديد للفروض العلمية والمفاهيم في هذا الموضوع.
٣- تحديد نوع الدراسة أو نمط البحث.
٤- تحديد المنهج الملائم للبحث.
٥- تحديد الأدوات اللازمة لجمع البيانات.
٦- تحديد المجال البشري للبحث.
٧- تحديد المجال المكاني والزماني للبحث.
٨- جمع البيانات من الميدان.
٩- تصنيف البيانات وتعريفها وتبويبها.
١٠- تحليل البيانات وتفسيرها.
١١- كتابة تقرير البحث.

Subject: Date: / /

خواص الظواهر الاجتماعية

١- إنسانية فيتميز بها المجتمع الانساني عن الحيوان. ٢- مكتسبة وليست وراثية.
٣- تلقائية. ٤- تتصف بالعمومية. ٥- مزوده بصفة الجبر والالزام.
٦- تاريخية. ٧- ليست مثالية. ٨- مترابطة بغيرها من الظواهر.

موضوعات علم الاجتماع

١- الجماعات الاجتماعية التي ينتمي إليها الفرد بطريقة أو بأخرى.
٢- العمليات الاجتماعية وهي أنماط من التفاعل المتكرره.
٣- الثقافة وهي أسلوب وطريقة الحياه التي يضعها مجتمع من المجتمعات لنفسة وتميزه عن غيره.
٤- الشخصية وهي موضوع التفاعل من حيث المؤثرات التي تؤثر فيه.
٥- التغيير وهو كل تحول يحدث في المجتمع من بناء أو وظيفة.
٦- دراسة النظم الاجتماعية. ٧- دراسة العلاقات الإجتماعية.
٨- أنماط السلوك الإجتماعي. ٩- دراسة المشكلات الإجتماعية.

فوائد علم الاجتماع

أ- بالنسبة للفرد: ١- يساعده على إدراك المعاني والقيم السائده في المجتمع حتى تساعده على التكيف.
٢- يساعده على حل المشكلات الإجتماعية.
٣- فهم نسب المواليد والوفيات وزيادة السكان في المجتمع.
٤- يعرفه بالنظم والمنظمات الإجتماعية.
٥- التعرف على سنن الله عز وجل في المجتمعات.
٦- فهم حقيقة نفسه ومعرفة حدود تصرفاته. ٧- يعلمه التفاعل مع غيره.
ب- بالنسبة للمجتمع: ١- معرفة عادات وتقاليد المجتمع.
٢- يوضح بأنه لا يوجد علاقة بين الجنس والذكاء.
٣- يبحث في موارد المجتمع الحيوية سواء كانت طبيعية أو بشرية.
٤- يبين لولاة الأمور أهم المشكلات الإجتماعية القائمة في المجتمع.
٥- توضيح العوائق الاجتماعية والاقتصادية والمادية التي تعوق التقدم.
٦- يعيش أصل الحضاره ومظاهر الاختلاف بينها وبين الأخرى.
٧- بحث قضايا التحول الاجتماعي.

خطوات البحث العلمي

الملاحظة :- العمل الذي يقوم به الباحث ويؤدي إلى فهم وإدراك الأشياء والحوادث ومعرفة صفتها سواء كانت مكشوفة أو تجريبية

الاستدلال :- عملية أحكام مبنية على الملاحظة وأحكام أخرى.

المنهج العلمي :- مجموعة من الخطوات التطبيقية المنظمة للوصول إلى حقائق علمية.

الملاحظة المكشوفة :- تستخدم بكثرة في جميع العلوم.

الملاحظة التجريبية :- تجرى تحت شروط وتحكم كبير في جميع العوامل.

ينقسم الاستدلال إلى الاستقرائية والاستنباطية.

الاستقرائية :- تعميم من الخاص للعام أو من الأقل عمومية للأكثر عمومية.

الاستنباطية :- تعميم من العام للخاص فالعالم محكوم عليه بالفناء

الموضوعية في الاجتماع

أن يكون الموقف في الدراسة بعيد عن التأثر بعاطفتي الحب والكره.

أن لا يكون حكمنا عند دراسة المجتمعات الأخرى كما لو كانت مجتمعاتنا بقيمها الاجتماعية.

الأسلوب العلمي ومنهج البحث

هو ذلك التنظيم الفكري المستخدم أثناء الدراسة العلمية.

هو الخطوات التطبيقية لذلك الإطار الفكري المستخدم في البحث.

إختيار موضوع البحث وتحديد المشكلة

1- شعور الباحث وإحساسه بموضوع البحث.

2- أهمية البحث وما يمكن تقديمه للمجتمع.

3- أن يكون البحث في ميدان تخصص الباحث.

4- التأكد من أن موضوع البحث لم يسبقه إليه أحد.

5- توفر المصادر والبيانات العلمية المطلوبة.

6- توفر الإمكانيات المادية والبشرية للبحث

تحديد المفاهيم والفروض البحثية

تخصيباً واعياً من الباحث.

تحديد نوع الدراسة

سواء كانت استكشافية أو وصفية.

الاستبيان :- صحيفة مكتوبة تضم مجموعة من العبارات ترسل للمستجابين لملئها ثم ترسل مرة أخرى للباحث وهو أشهر أدوات جمع البيانات.
مميزاته ⇐ أقل تكلفة - يمكن من خلاله الوصول للمعلومات الحرجة.
في حالة عدم معرفة المبحوث للقراءة نقوم بالاستبيان بالمقابلة.
المقابلة :- تفاعل لفظي بين شخصين يتم عنها مواجهة فيحاول أحد الأفراد استثارة الآخر.
المقابلة المقننة :- أسألتها محددة حتى نلاحظ ردود أفعاله أو المحيط الخاص به أو الأحوال الخاصة به وتكون الاجابات محددة ويعرف التقنين على أنه التحديد.
الطرق الاسقاطية :- أساليب يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات في حالة إذا ظن الباحث أن المبحوث سيخفي الحقائق والبيانات.
التغلب على التحيز وعمل الموضعية
١- البيانات الأولية :- التي يتم جمعها من المبحوثين مباشرة.
٢- البيانات الثانوية :- نحصل عليها من مصادر أخرى متخصصة في جمع البيانات.
الافتراض :- موضع الاختبار.
الفرض :- تخمين مبني على خبرات ونظريات علمية سابقة.
* الحصول على الموضعية ليس له أي ارتباط بالاسقاطية ولكن أن تكون البيانات مجمعة من مصدر آخر فنستخدم السجلات الإحصائية *
البطالة هي ظاهرة بارزة في المجتمع ولحلها يجب دراسة ماضيها.
الظواهر الحديثة تعالج بالمنهج الاستكشافي.
يوجد أكثر من منهج لمعرفة ما يلائم كل ظاهرة
منهج دراسة الحالة :- منهج يمتاز بالعمق في الدراسة وتجنب النواحي السياسية والاقتصادية وعمل تحاليل للشخصية ونقوم بهذا المنهج إذا كانت الظاهرة شاذة أو متطرفة.
المنهج الاحصائي :- يحول البيانات لصورة رقمية يسهل فهمها.
المنهج التجريبي :- يعتمد على الضبط والتحكم.
الطريقة العشوائية البسيطة :- ندرس عينة لصعوبة دراسة المجتمع ككل.
المقابلة غير المقننة :- بها أسئلة محددة ولكنها لا تملك إجابات محددة ويكون فيها فرصة أكبر للمبحوث حتى يعبر عن رأيه.

مناهج البحث العلمي

١- المنهج التاريخي :- دراسة الظاهرة من حيث نشأتها ونموها وتطورها وما يتصل منها من ظواهر أخرى بواسطة الكتب والقصص والروايات وغيره فهو منظام مرجعي.
٢- المنهج التجريبي :- يستخدم عادة في العلوم التطبيقية وهو في المنهج القبلي بعدي.
علل :- لا يستخدم المنهج التجريبي عادة في العلوم الاجتماعية؟
نظراً لما تتميز به الظواهر الإجتماعية من تعقيد وتداخل العوامل التي يصعب ضبطها والتحكم فيها وغالباً هذه العوامل للانسان والمجتمع.
٣- المنهج الإحصائي :- تطبيق الوسائل الرياضية على الوسائل الاجتماعية وهو بذلك يعكس بنتائج البحث العلمي بصورة رياضية بالأرقام أو بصورة كمية وتطبيق الوسائل والرموز والأرقام على الظواهر الاجتماعية.
٤- منهج دراسة الحالة :- يختلف عن المناهج الأخرى لأنه يتميز بالعمق عند دراسة للأفراد والجماعات ويتم دراسته عن طريق المقابلة الشخصية
٥- منهج البحث الاجتماعي :- دراسة المنطقة كاملة وينقسم إلى مسح شامل وبالعينة

أدوات جمع البيانات

١- الملاحظة :- المشاهدة الدقيقة لظاهرة ما مع الاستعانة بأساليب البحث والدراسة التي تتماثل مع طبيعة هذه الظاهرة.
٢- ملاحظة خارجية :- حيث يقوم الباحث بملاحظة نشاط الجماعة من الخارج دون أن يشعر به أحد من الجماعة
٣- ملاحظة إنغماسية :- يقوم الباحث بالمشاركة والإنغماس مع نشاط دون أن يشعر به أحد من الجماعة.
٤- المقابلة :- تفاعل لفظي يتم عن طريق المواجهة يحاول فيها الشخص القائم بالمقابلة أن يستثير معلومات أو آراء من الشخص الآخر.
* تعتبر المقابلة من أكثر وسائل الحصول على البيانات شيوعاً *
٥- الاستبيان :- وسيلة من وسائل جمع البيانات تعتمد على مجموعة من الأسئلة ترسل بالبريد للأفراد أو عن طريق الجرائد أو التليفزيون أو المجلات.
٦- السجلات الاحصائية
٧- الوثائق الشخصية
٨- وسائل الإتصال الجماهيري

Subject : Date: / /

البنيان الاجتماعى والتنظيم الاجتماعى

المصطلحات :- أحجار بناء العلم ويستطيع أن يبنى لنفسه جسماً من المعرفه.
السكان :- أحجار بناء المجتمع.
النظريه :- أفكارها كثيره وكلماتها قليله ويمكن تطبيقها على حاله عامه أو فرديه.
التنظيم الاجتماعى :- وصف للشبكه المعقده الكبيره من السلوك الإنسانى المنظم للمجتمع.
التفاعل الاجتماعى :- استثاره واستجابه متبادله بين فردين أو بين مجتمعين أو هى السلوك الذى يأتى للفرد أو الجماعه ويستجيب له الفرد الآخر.
العلاقات الاجتماعيه :- تفاعل نمطى متكرر بين فردين أو أكثر وهو الناتج الحقيقى للتفاعل الاجتماعى.
العلاقات طويله المدى :- تفاعل مستمر لفترات طويله من الزمن.
العلاقات قصيره المدى :- تفاعل مستمر لفترات قصيره من الزمن.
الدور : السلوك المتوقع من الشخص نتيجه شغله منصب معين.
المركز :- القيمه الاجتماعيه للوضع الاجتماعى للفرد. ← عنصر أساسى للتدرج
* الدور والمركز وجهين لعمله واحده *
المركز المكتسب :- الذى لا يمكن الوصول إليه إلا من خلال بذل مجهود.
المركز المنسب :- الذى يشتق من صفات لا يتحكم فيها الشخص.
الطبقه الاجتماعيه :- أى تجمع من الأشخاص يؤدون نفس الوظيفه فى تنظيم عمليات الإنتاج.
التدرج الاجتماعى :- تقسيم المجتمع إلى طبقتين أو أكثر يكون كلاً منهما متجانساً نسبياً ويوجد بينهما فروق.
يكون التدرج طبقى مفتوح أو تدرج طائفى مغلق
تدرج مفتوح :- يتقوب بوفجوات بين الطبقات وبعضها تمر الناس منها ويعتمد على مراكز مكتسبه.
تدرج طائفى :- يعتمد على المراكز المنسبه.

الحراك الاجتماعي

الانتقال من طبقة إجتماعية لطبقة إجتماعية أخرى.

أنواعه

١- رأسي :- من طبقة لطبقة. ٢- أفقي :- داخل الطبقة.
٣- مفتوح :- يسمح بالانتقال. ٤- مغلق :- يمنع من الانتقال.

المنظمة

هي بناء من الأشخاص الفاعلين لتحقيق أهداف مشتركة.

عناصر المنظمة

١- الأشخاص الفاعلين. ٢- المواد المتاحة.
٣- الضبط الاجتماعي. ٤- الإدارة والاتصال.
٥- الأدوات والتكنولوجيا.

الضبط الاجتماعي

الوسيلة التي تفرض عن طريقها قيود منظمة للسلوك الفردي.

البنيان الاجتماعي

نظام من الأبنية المنظمة والمتميزة والتي رغم تميزها وانفصالها تكون بينها علاقات متبادلة.

التنشأة الإجتماعية

عملية تعليمية مستمرة مقصودة !!؟ لأنها محددة خلال إطار تعليمي أو غير مقصودة !!؟ لأنها مكتسبة.

الغرض منها

تحويل الطفل وتنمية سلوكه وفكره في كل مرحلة من المراحل.
تجعل الشخص يقوم بالنظر والتفكير فيما هو قادم.

ما الذي نفعله للوصول للتنمية؟

١- إشباع الحاجات. ٢- الأمن والأمان. ٣- تطوير المجتمع.

مراحل التنشأة

١- التعليم الذاتي. ٢- التعليم المطلق.
٣- التعليم من خلال التفاعل بين أفراد المجتمع.

الضبط الاجتماعي

ضبط سلوك الآخرين فيما يتناسب مع المعايير السلوكية.

علل:- لابد أن يكون هناك قدرات خاصة تستخدم لعملية الضبط؟

لأنها في الأصل عملية تنشأ اجتماعية ولكنها مستقلة بذاتها.

أنواع الضبط

١- رسمي:- تستخدم قواعد ودستور في ضبط سلوك الآخرين.

٢- غير رسمي:- تصل لأقل درجات العقوبة والسلوك.

* تبدأ العقوبة من أول نقطة من السلوك فيكون صاحبها أكثر انضباطاً *

المكافآت في الضبط الرسمي لا تؤخذ إلا بعد الوصول لدرجة معينة.

في المجتمع الريفي يعطي مكافأة على أقل درجات السلوك.

مقومات الضبط

١- إيجابي:- مثل المكافآت والإرشاد.

٢- سلبي:- كالتوبيخ والسب والزجر والعقوبة.

ماهي محتويات العمليات الاجتماعية؟

١- مفرق. ٢- مجمع.

* التفاعل المتكرر ⟸ ١- قابل للتجديد. ٢- قابل للتجميع.

مبادئ تحديد الاتحاد والائتلاف

١- كلما كان الهدف نادر الوجود كلما كانت العملية متفرقة.

٢- يحدث عملية مفرقة داخل الجماعات كالمنافسة أو عمليات مجمعة كالاتحاد.

٣- إذا حدث داخل الجماعة عملية مفرقة يحدث تفكك للجماعة.

النسق الاجتماعي

عدد من المراكز الاجتماعية المترابطة مع بعضها بشكل منسق يمكن دراسته على مستوى محسوس كالأسرة أو مستوى تجريدي غير محسوس كالعادات والتقاليد وهذه الوحدة تنتقل فيها العادات والتقاليد من جيل لآخر.

عناصر النسق الاجتماعي

١- الأهداف والغايات:- المتغيرات التي يتوقع أعضاء النسق تحقيقها من النسق وعملياته المختلفة.

٢- المعايير:- القواعد التي يضعها النسق وتحدد طرق ووسائل تحقيق الأهداف

٣- الأدوار المركزية:- السلوك المتوقع من الشخص الذي يشغل وضع معين.

٤- القوة:- قدرة بعض أفراد نسق معين على التحكم في أسلوب سلوك الآخرين لتحقيق الأهداف ويكون ذلك عن طريق سلطة بسند قانوني كعشماوي أو يكون عن طريق التأثير بدون سند قانوني كالأب في البيت.

٥- المرتبة الاجتماعية:- مجموع القيم الاجتماعية التي يضعها أعضاء النسق الاجتماعي.

٦- الجزاءات:- إمكانية النسق في منح أو حرمان الرضا المتضمن على الأعمال التي تتمشى أو لا تتمشى مع غايات أو معايير النسق الاجتماعي.

٧- مكان التفاعل الاجتماعي:- الترتيبات المكانية والمتطلبات المسافية التي يمكن للنسق وأعضاءه تحقيق أهدافه وغاياته.

٨- الإمكانيات:- الوسائل التي يستخدمها النسق لتحقيق أهدافه.

أنساق المجتمع

١- نسق اجتماعي.   ٢- نسق اقتصادي.   ٣- نسق سياسي.
٤- نسق تعليمي.   ٥- نسق صحي.